

EDITORIAL – DOSSIÊ – HISTÓRIAS SITUADAS DA MATEMÁTICA E DE SEU ENSINO

Histoires situées des mathématiques et de leur enseignement: Archives, institutions, circulations et épistémologies

Situated Histories of Mathematics and their Teaching: Archives, Institutions, Circulations, and Epistemologies

Histórias situadas da Matemática e de seu ensino: Arquivos, instituições, circulações e epistemologias

Marc Moyon¹ e Wagner Rodrigues Valente²

Résumé

Ce numéro spécial de la revue REMATEC, coordonné par Marc Moyon et Wagner Rodrigues Valente, explore les mutations historiographiques de l'histoire des mathématiques et de leur enseignement. S'appuyant sur une coopération scientifique franco-brésilienne, le dossier analyse les mathématiques comme des pratiques situées, façonnées par des contextes institutionnels, matériels et culturels spécifiques. À travers quatre axes majeurs, les contributions mobilisent des archives variées (fonds personnels ou collectifs, outils numériques, brevets pédagogiques) pour interroger les échelles locales, les réformes curriculaires, la formation des enseignant·e·s et les circulations transnationales. L'ensemble propose une vision connectée et pluraliste de la discipline, intégrant notamment des perspectives ethnomathématiques et non occidentales.

Mots-clés: Archives; Éducation mathématique; Circulations transnationales; Épistémologie; Historiographie.

Abstract

This special issue of the journal REMATEC, coordinated by Marc Moyon and Wagner Rodrigues Valente, explores historiographical transformations in the history of mathematics and mathematics education. Drawing on Franco-Brazilian scientific cooperation, the issue analyzes mathematics as situated practices shaped by specific institutional, material, and cultural contexts. Through four major thematic axes, the contributions mobilize a wide range of archives (personal or collective collections, digital tools, pedagogical patents) to examine local scales, curricular reforms, teacher education, and transnational circulations. The volume proposes a connected and pluralistic vision of the discipline, notably incorporating ethnomathematical and non-Western perspectives.

Keywords: Archives; Mathematics Education; Transnational Circulations; Epistemology; Historiography.

Resumo

Este número especial da revista REMATEC, coordenado por Marc Moyon e Wagner Rodrigues Valente, explora as mudanças historiográficas da história da matemática e de seu ensino. Tendo por base a cooperação científica franco-brasileira, o dossiê analisa a Matemática como prática situada, moldada por contextos institucionais, materiais e culturais específicos. Por meio de quatro eixos principais, as contribuições mobilizam arquivos variados (fundos pessoais ou coletivos, ferramentas digitais, certificados pedagógicos) para interrogar em nível local, as reformas curriculares, a formação de professores e as circulações transnacionais. O conjunto dos textos propõe uma visão conectada e pluralista da disciplina, integrando notadamente perspectivas etnomatemáticas e não ocidentais.

Palavras-chave: Arquivos; Educação Matemática; Circulações transnacionais; Epistemologia; Historiografia.

¹Université de Limoges , Limoges, França . E-mail: marc.moyon@unilim.fr

²Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) , São Paulo, Brasil . E-mail: ghemat.contato@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Depuis plusieurs décennies, l'histoire des mathématiques et l'histoire de leur enseignement ont connu un déplacement profond, tant dans leurs objets que dans leurs méthodes (Moyon, 2025). Ce renouvellement s'inscrit dans une mutation historiographique plus large, marquée non seulement par l'influence de l'histoire sociale des sciences (Ehrhardt, 2010), de l'histoire culturelle (Chartier, 1990), de l'anthropologie historique des savoirs (Jacob, 2014) mais aussi par la consolidation de l'histoire de l'éducation mathématique comme champ autonome (Kilpatrick, 1992 ; Karp & Schubring 2014). Ces approches convergent vers une même idée : les mathématiques ne sont pas seulement un corpus abstrait de résultats, mais un ensemble de pratiques situées, produites, transmises et transformées dans des contextes institutionnels, matériels et culturels spécifiques.

Le numéro spécial de *REMATEC* que nous présentons ici s'inscrit dans cette dynamique. Il s'insère aussi dans un projet scientifique précis, porté par une coopération franco-brésilienne de longue durée. À la suite du projet CAPES-COFECUB Sh807-14 (2013-2017) sur « *L'enseignement des mathématiques à l'école primaire, XIX^e-XX^e siècles : études comparatives, Brésil-France* » (d'Enfert, Moyon & Valente, 2017), le projet CAPES-COFECUB Ma1015/24 « *La production, la circulation et l'appropriation des mathématiques et/par leur histoire pour l'enseignement et la formation des enseignants en France et au Brésil, XX^e siècle* » (2024-2028) constitue le cadre intellectuel et institutionnel dans lequel s'inscrit ce numéro. Le projet vise à analyser, dans une perspective historique et comparée, les processus de production, de circulation et d'appropriation des savoirs mathématiques dans l'espace transnational franco-brésilien, en articulant trois axes :

1. la constitution de communautés scientifiques en mathématiques, histoire des mathématiques et didactique ;
2. l'histoire et la didactique des mathématiques dans la formation des enseignant-e-s ;
3. l'histoire de l'enseignement des mathématiques et des réformes éducatives au XX^e siècle.

Ces axes résonnent fortement avec les contributions rassemblées dans ce numéro, issues de deux événements scientifiques organisés en France en octobre 2025 : une séance du séminaire d'histoire des mathématiques de l'Institut Henri Poincaré à Paris¹ et un atelier à Limoges². Elles explorent des terrains variés, archives universitaires, fonds personnels d'enseignant-e-s, dispositifs pédagogiques, circulations internationales, épistémologies non occidentales, mais partagent une même ambition : éclairer les conditions sociales, politiques et intellectuelles dans lesquelles les savoirs mathématiques se construisent, se diffusent et se transforment. Elles montrent que l'histoire des mathématiques et de leur enseignement ne peuvent être pensés sans une attention fine aux acteur-ric-e-s, aux institutions, aux objets et aux circulations qui en façonnent les dynamiques.

Afin de rendre compte de cette diversité tout en assurant une cohérence d'ensemble, nous avons structuré ce numéro en quatre parties, chacune répondant à un enjeu historiographique majeur.

2. Histoires locales, institutions, archives et communautés savantes

Les travaux récents en histoire des sciences ont montré l'importance de l'échelle locale pour comprendre la production des savoirs (d'Enfert, 2012 ; Bruneau & Rollet, 2017). Loin d'être de simples déclinaisons régionales de dynamiques nationales, les espaces locaux constituent des laboratoires où se recomposent les pratiques scientifiques, les identités professionnelles et les réseaux de sociabilité. Cette perspective, renforcée par l'essor des humanités numériques, invite à revisiter les archives institutionnelles et personnelles pour reconstruire des trajectoires collectives souvent invisibilisées.

¹ <https://indico.math.cnrs.fr/event/14738/contributions/> [consulté le 14 mars 2026]

² https://www.irem.unilim.fr/colloque_2025.html [consulté le 14 mars 2026]

L'article de **Jenny Boucard** et **Anne-Sandrine Paumier** s'inscrit pleinement dans cette démarche. En étudiant le développement des mathématiques à Nantes (France) entre 1962 et 1980, les autrices montrent comment une « approche fondée sur la variation d'échelles spatiales » permet de situer la formation d'un groupe de mathématicien-ne-s dans les recompositions de l'enseignement supérieur français. Leur travail s'appuie sur la construction d'une base de données relationnelle collaborative, conçue pour traiter un « corpus de sources fragmentées et hétérogènes ». Cette démarche illustre la fécondité des outils numériques pour renouveler la prosopographie des communautés scientifiques.

Dans une perspective complémentaire, **Luc Tiennot** propose un récit d'exploration du fonds d'archives de Paulus Gerdes à Maputo (Mozambique), encore inédit. La découverte d'une collection d'une ampleur relativement exceptionnelle avec des ouvrages spécialisés, des documents rares ou encore des artefacts, met en lumière les enjeux de conservation et de valorisation des archives scientifiques, mais aussi leur potentiel pour l'histoire de l'ethnomathématique, champ dont Gerdes fut l'un des fondateurs.

Enfin, **Denise Medina França** et **Edilene Simões Costa dos Santos** analysent le rôle croissant des archives personnelles d'enseignant-e-s dans l'histoire de l'éducation mathématique au Brésil. À partir des fonds de **Lucilia Bechara Sanchez** et de **Luiz Márcio Imenes**, conservés au Centro de Documentação da Memória Científica e Pedagógica do Ensino de Matemática (CEMAT), les autrices montrent comment ces archives, loin d'être de simples dépôts documentaires, deviennent des objets historiographiques qui orientent la formulation des questions de recherche. L'étude met en évidence la richesse de ces matériaux (correspondances, manuscrits, cahiers, dossiers éditoriaux, notes de cours) pour comprendre les savoirs professionnels, les pratiques d'écriture et les réseaux de sociabilité intellectuelle. Cet article éclaire la manière dont des histoires locales, ancrées dans des trajectoires individuelles, participent à la formation de communautés savantes et à la circulation des savoirs pédagogiques.

3. Réformes, matériels et pratiques d'enseignement

L'histoire des réformes curriculaires constitue un champ privilégié pour comprendre la matérialité des savoirs mathématiques et les transformations des pratiques pédagogiques. Plusieurs travaux ont montré que les réformes ne se réduisent pas à des prescriptions officielles : elles s'incarnent dans des objets, des dispositifs ou encore des expérimentations locales (Kahn & d'Enfert, 2010, d'Enfert & Kahn, 2011, d'Enfert & Gispert, 2011).

L'article de **Thomas Préveraud** illustre cette perspective en étudiant les inventions pédagogiques liées à la réforme des « mathématiques modernes » entre 1950 et 1980. L'auteur met en évidence un accroissement notable des dépôts de brevets d'instruments destinés à l'apprentissage du nombre, de la logique ou des relations mathématiques. Ces objets, souvent conçus avant l'institutionnalisation de la réforme, témoignent de l'effervescence expérimentale qui a précédé les transformations curriculaires.

Enfin, **Elisabete Zardo Búrigo** et **Maria Cecilia Bueno Fischer** examinent les premiers travaux, les archives personnelles et les documents institutionnels de Léa Fagundes, conservés à la fois dans ses archives privées et au Laboratório de Estudos Cognitivos da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, où elle mena des recherches pionnières sur les processus cognitifs liés à l'apprentissage assisté par ordinateur. Leur analyse met en lumière la manière dont ces collections locales permettent de reconstituer les débuts de son activité comme professeure de mathématiques, ainsi que les dynamiques pédagogiques et institutionnelles qui ont marqué sa trajectoire. Ce travail rejoint les études récentes sur les circulations transnationales des savoirs et sur le rôle des archives éducatives dans la compréhension des pratiques professionnelles et de leurs transformations.

4. Histoire, formation et épistémologie

L'intégration de l'histoire des mathématiques dans la formation des enseignant-e-s constitue un enjeu épistémologique et institutionnel majeur. Depuis au moins Fauvel et Van Maanen (2000), de nombreux travaux de synthèse (Clark & al., 2016 ; Clark & al., 2019 ; Chorlay, Clark & Tzanakis, 2022) ont montré que l'histoire peut jouer un rôle culturel, didactique ou réflexif, mais que son usage dépend étroitement à la fois des dispositifs de formation et des conceptions de la discipline.

L'article de **Marc Moyon** propose une analyse diachronique de la place de l'histoire des mathématiques dans l'enseignement secondaire français et dans la formation initiale des enseignant-e-s entre 1989 et 2025. Il met en évidence une présence « discontinue mais persistante » de l'histoire et de l'épistémologie des mathématiques dans les instructions officielles, ainsi qu'un réel « décalage entre prescriptions, usages et formation reçue ». Une enquête menée auprès de 504 étudiant-e-s en formation initiale révèle d'une part un désir réel d'introduire une perspective historique en classe, mais aussi d'autre part la nécessité d'une formation articulant savoirs historiques, enjeux épistémologiques et pratiques professionnelles.

De son côté, **Thomas De Vittori** explore la place des méthodes quantitatives dans les écrits de Guy Brousseau. En montrant comment Brousseau a intégré, dès les années 1990, des outils statistiques dans la formation des enseignant-e-s et des chercheurs-ses, l'article éclaire un aspect méconnu de la constitution de la didactique des mathématiques comme champ scientifique.

5. Circulations transnationales et épistémologies plurielles

L'histoire globale des mathématiques invite à dépasser les cadres nationaux et à interroger les circulations, les transferts et les hybridations (Gerdes, 1994 ; D'Ambrosio, 1995 ; Vandendriessche & Petit, 2017). Elle ouvre également la voie à des épistémologies non occidentales, qui remettent en question les récits dominants et valorisent la diversité des pratiques mathématiques.

Les articles d'**Adriana Nogueira de Oliveira**, **Wagner Rodrigues Valente** et **Ana Carolina Costa Pereira**, ainsi que celui de **Wagner Rodrigues Valente**, analysent la constitution du champ de l'éducation mathématique au Brésil à partir des archives personnelles d'Ubiratan D'Ambrosio et des activités du Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (GEPEM). Ces deux articles montrent comment les idées importées des États-Unis et les initiatives locales ont contribué à l'institutionnalisation progressive d'un champ scientifique autonome.

Enfin, **Iran Abreu Mendes** propose une lecture approfondie de l'« historiographie non occidentale » défendue par D'Ambrosio. En mettant en avant une « épistémologie historico-culturelle » fondée sur les rencontres socioculturelles et la critique de l'eurocentrisme, l'article ouvre des perspectives pour une histoire plurielle et inclusive des mathématiques.

6. Conclusion

En articulant les échelles locales et transnationales (Alix & Kahn, 2021), les archives et les objets, les institutions et les épistémologies, ce numéro spécial de *REMATEC* propose une vision connectée et réflexive de l'histoire des mathématiques et de leur enseignement. Les contributions réunies montrent que cette histoire n'est pas un simple complément culturel, mais un outil essentiel pour comprendre les conditions sociales, politiques et intellectuelles dans lesquelles les savoirs mathématiques se construisent, circulent et se transmettent. Nous tenons à remercier les auteur-ice-s des différentes contributions ainsi que tou-te-s les participant-e-s aux événements de l'automne 2025 en France.

Remerciements

Nous tenons à remercier le programme de coopération internationale CAPES-COFECUB, le CNPq et les auteurs des différentes contributions, ainsi que tous les participants aux événements qui se sont déroulés en France à l'automne 2025.

Références

Alix Sébastien-Akira et Kahn Pierre, Circulations transnationales en matière d'éducation (XIX^e-XX^e siècles) : note de synthèse des travaux d'un champ de recherche en expansion, *Recherches en éducation* 50, 2023, <https://doi.org/10.4000/ree.11516>.

Bruneau Olivier et Rollet Laurent, *Mathématiques et mathématiciens à Metz (1750-1870). Dynamiques de recherche et d'enseignement dans un espace local*, PUN - Éditions universitaires de Lorraine, 2017.

Chartier Roger, *Les origines culturelles de la Révolution française*. Paris, Éditions du Seuil, 2000.

Chorlay Renaud, Clark Kathleen Michelle et Tzanakis Constantinos, History of mathematics in mathematics education: Recent developments in the field, *ZDM – Mathematics Education* 7/54, 2022, p. 1407-1420, <https://doi.org/10.1007/s11858-022-01442-7>.

Clark Kathleen Michelle, Kjeldsen Tinne Hoff, Schorcht Sebastian et Tzanakis Constantinos, History of Mathematics in Mathematics Education – An Overview, *Mathematica didactica* 1/42, 2019, p. 1-26.

Clark, Kathleen Michelle, Kjeldsen, Tinne Hoff, Schorcht, Sebastian, Tzanakis, Constantinos & Wang, Xiaojin (2016). History of mathematics in mathematics education: Recent developments. In L. Radford, F. Furinghetti, & T. Hausberger (Eds.), *Proceedings of the 2016 ICME Satellite Meeting – HPM 2016* (p. 135–179). IREM de Montpellier.

D'Ambrosio Ubiratan, « Ethnomathematics, history of mathematics and the basin metaphor », *Histoire et épistémologie dans l'éducation mathématique. Actes de la première université d'été européenne (ESU 1)*, IREM de Montpellier, Montpellier, 1995, p. 571-580.

Ehrhardt Caroline, Histoire Sociale Des Mathématiques, *Revue de Synthèse* 4/131, 2010, p. 489-493, <https://doi.org/10.1007/s11873-010-0131-2>.

d'Enfert Renaud, *Pour une histoire « par en bas » de l'enseignement des sciences (XIX^e-XX^e siècles) : le cas des mathématiques*, thèse de doctorat, Université Paris Sud, 2012.

d'Enfert Renaud et Gispert Hélène, Une réforme à l'épreuve des réalités. Le cas des « mathématiques modernes » en France, au tournant des années 1960-1970, *Histoire de l'éducation* 131/3, 2011, p. 27-49, <https://doi.org/10.4000/histoire-education.2357>.

d'Enfert Renaud et Kahn Pierre, *Le temps des réformes. Disciplines scolaires et politiques éducatives sous la Cinquième République : les années 1960*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, 2011.

d'Enfert Renaud, Moyon Marc, et Valente Wagner Rodrigues (dir.), *Les mathématiques à l'école élémentaire (1880-1970) : études France-Brésil*, Limoges, PULIM, 2017.

Fauvel John et Van Maanen Jan (dir.), *History in Mathematics Education: the ICMI Study*, Dordrecht, Kluwer, 2000.

Gerdes Paulus, Reflections on Ethnomathematics, *For the Learning of Mathematics* 14/2, 1994, p. 19-22.

Jacob Christian, *Qu'est-ce qu'un lieu de savoir ?* Marseille, Open Edition Press, 2014.

Kahn Pierre et d'Enfert Renaud, *En attendant la réforme. Disciplines scolaires et politiques éducatives sous la Quatrième République*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, 2010.

Karp Alexander P. et Schubring Gert (dir.), *Handbook on the History of Mathematics Education*, New York, Springer, 2014.

Kilpatrick Jeremy, A History of Research in Mathematics Education, *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning: A Project of the National Council of Teachers of Mathematics*, New York, NY, England, Macmillan Publishing Co, 1992, p. 3-38.

Moyon Marc, “Rejeito a ingenuidade na história da matemática”: considerações metodológicas. In Luciane de Fatima Bertini, Cristiane Coppe de Oliveira et Mônica de Cássia Siqueira (dir.), *Produção, Circulação e Apropriação da Matemática: Ensino e Formação de Professores*, Ghemat-Brasil, 2025, p. 51-75, https://doi.org/10.62246/ghemat_22STI_CAP2.

Vandendriessche Eric et Petit Céline, Des prémices d’une anthropologie des pratiques mathématiques à la constitution d’un nouveau champ disciplinaire : l’ethnomathématique, *Revue d’histoire des sciences humaines*, 31, 2017, p. 189-219, <https://doi.org/10.4000/rhsh.458>.

Apêndice – Detalhes Editoriais

Histórico

Submetido: 10/12/2025

Aprovado: 01/05/2026

Publicado: 28/05/2026

Como citar esse Editorial (ABNT)

MOYON, Marc; VALENTE, Wagner Rodrigues. Histoires situées des mathématiques et de leur enseignement: Archives, institutions, circulations et épistémologies. *REMATEC – Revista de Matemática, Ensino e Cultura*, Belém/PA, n. 57, e2026000, 2026. <https://doi.org/10.37084/REMATEC.1980-3141.2026.n57.e2026000.id866>

Como citar esse Editorial (APA)

Moyon, M., & Valente, W. R. (2026). Histoires situées des mathématiques et de leur enseignement: Archives, institutions, circulations et épistémologies. *REMATEC – Revista de Matemática, Ensino e Cultura*, (57), e2026000. <https://doi.org/10.37084/REMATEC.1980-3141.2026.n57.e2026000.id866>

Financiamento

Não se Aplica.

Conflito de Interesse

Os autores declararam não haver nenhum conflito de interesse de ordem pessoal, comercial, acadêmica, política de financeira referente a este Editorial.

Contribuição dos Autores

Resumo/Abstract/Résumé: Marc Moyon, Wagner Rodrigues Valente; **Introdução ou Considerações iniciais:** Marc Moyon, Wagner Rodrigues Valente; **Seções do Editorial:** Marc Moyon, Wagner Rodrigues Valente; **Referências:** Marc Moyon, Wagner Rodrigues Valente; **Revisão do manuscrito:** Marc Moyon, Wagner Rodrigues Valente; **Aprovação da versão final publicada:** Marc Moyon, Wagner Rodrigues Valente.

CRedit – Taxonomia de Papéis de Colaborador – <https://credit.niso.org/>.

Direitos Autorais

Os direitos autorais são mantidos pelos autores, os quais concedem à **REMATEC – Revista de Matemática, Ensino e Cultura** os direitos exclusivos de primeira publicação. Os autores não serão remunerados pela publicação de trabalhos neste periódico. Os autores têm autorização para assumir contratos adicionais separadamente, para distribuição não exclusiva da versão do trabalho publicado nesta revista (ex.: publicar em repositório institucional, em site pessoal, publicar uma tradução, ou como capítulo de livro), com reconhecimento de autoria e publicação inicial nesta revista. Os editores da **REMATEC – Revista de Matemática, Ensino e Cultura** têm o direito de realizar ajustes textuais e de adequação às normas da publicação.

Open Access

Este artigo é de acesso aberto (**Open Access**) e sem cobrança de taxas de submissão ou processamento de artigos dos autores (**Article Processing Charges – APCs**). O acesso aberto é um amplo movimento internacional que busca conceder acesso online gratuito e aberto a informações acadêmicas, como publicações e dados. Uma publicação é definida como 'acesso aberto' quando não existem barreiras financeiras, legais ou técnicas para acessá-la — ou seja, quando qualquer pessoa pode ler, baixar, copiar, distribuir, imprimir, pesquisar ou usá-la na educação ou de qualquer outra forma dentro dos acordos legais.



Licença de Uso

Este Editorial é licenciado sob a Licença **Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional (CC BY NC ND 4.0)**. Essa licença permite que qualquer pessoa leia, baixe, copie, distribua e compartilhe os conteúdos, desde que seja atribuído o devido crédito de autoria e publicação inicial na **REMATEC – Revista de Matemática, Ensino e Cultura**, é vedado o uso comercial e a criação de obras derivadas, incluindo traduções, adaptações ou modificações, sem autorização prévia dos autores.



Editores

Prof. Dr. Iran Abreu Mendes – Universidade Federal do Pará (UFPA), Pará, Brasil

Prof. Dr. Carlos Aldemir Farias – Universidade Federal do Pará (UFPA), Pará, Brasil

Número temático organizado por

Prof. Dr. Marc Moyon – Université de Limoges, França

Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente – Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP), São Paulo, Brasil

Publisher

Este artigo foi Publicado na **REMATEC – Revista de Matemática, Ensino e Cultura**, revista do **Grupo de Pesquisa Práticas Socioculturais e Educação Matemática (GPSEM)**, grupo vinculado à Universidade Federal do Pará (UFPA). A **REMATEC – Revista de Matemática, Ensino e Cultura** publica artigos, resenhas e entrevistas provenientes de estudos e pesquisas das áreas de Educação, Ensino, Cultura e Educação Matemática e Científica, propiciando um diálogo e subsídios para o desenvolvimento do conhecimento científico. As ideias expressadas neste artigo são de responsabilidade de seus autores, não representando, necessariamente, a opinião corpo editorial da **REMATEC – Revista de Matemática, Ensino e Cultura** ou do referido grupo de pesquisa. Na Avaliação CAPES (2021-2024) a referida revista obteve **Qualis A3**.

