

## Revisão sistemática de literatura: mapeamento de pesquisas envolvendo a história de uma disciplina escolar

Systematic literature review:  
mapping of research involving the history of a school subject

Revisión sistemática de la literatura:  
investigación de mapeo que involucra la historia de una asignatura escolar

Célio Moacir dos Santos<sup>1</sup>  

Lígia Arantes Sad<sup>2</sup>  

### RESUMO

Este estudo é uma Revisão Sistemática da Literatura (RSL) em âmbito internacional, concentrando-se em artigos científicos. Seu objetivo é analisar como a História de uma Disciplina Escolar é abordada em pesquisas acadêmicas no campo da História da Educação Matemática. Foram utilizados diversos bancos de dados, como SCIELO, SPRINGER, Periódico CAPES, DOAJ, ERIC e EduCapes. A base teórica para esta revisão seguiu os princípios estabelecidos por Mark Petticrew e Helen Roberts. O estudo identificou que o Journal Internacional de Estudos em Educação Matemática - JIEEM é uma fonte proeminente para essas pesquisas. Também se constatou a importância do livro didático nesse contexto e que, em sua maioria, os artigos se concentram na educação básica, principalmente no ensino primário. Além disso, a análise dos artigos revelou a contribuição de outros teóricos no estudo da História das Disciplinas Escolares.

**Palavras-chave:** História da Educação Matemática; História das Disciplinas Escolares; Revisão Sistemática da Literatura.

### ABSTRACT

This study is a Systematic Literature Review (SLR) with an international scope, focusing on scientific articles. Its objective is to analyze how the History of a School Subject is addressed in academic research in the field of History of Mathematics Education. Several databases were used, such as SCIELO, SPRINGER, Periódico CAPES, DOAJ, ERIC and EduCapes. The theoretical basis for this review followed the principles established by Mark Petticrew and Helen Roberts. The study identified that the International Journal of Studies in Mathematics Education - JIEEM is a prominent source for these researches. It was also verified the importance of the textbook in this context and that, for the most part, the articles focus on basic education, mainly in primary education. In addition, the analysis of the articles revealed the contribution of other theorists in the study of the History of School Subjects.

**Keywords:** History of Mathematics Education; History of School Subjects; Systematic Literature Review.

### RESUMEN

Este estudio es una revisión sistemática de la literatura (SLR) internacional, centrada en artículos científicos. Su objetivo es analizar cómo se aborda la Historia de una Asignatura Escolar en la investigación académica en el campo de la Historia de la Educación Matemática. Se utilizaron varias bases de datos como SCIELO, SPRINGER, Periódico CAPES, DOAJ, ERIC y EduCapes. La base teórica de esta revisión siguió los principios establecidos por Mark Petticrew y Helen Roberts. El estudio identificó que la Revista Internacional de Estudios en Educación Matemática - JIEEM es una fuente destacada para esta investigación. También se destacó la importancia de los libros de texto en este contexto y que, en su mayor parte, los artículos se centran en la educación básica, especialmente la educación primaria. Además, el análisis de los artículos reveló la contribución de otros teóricos en el estudio de la Historia de las Disciplinas Escolares.

**Palabras clave:** Historia de la Educación Matemática; Historia de las materias escolares; Revisión sistemática de la literatura.

1 Doutorando em Educação em Ciências e Matemática pelo Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes). Professor de Matemática, Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo, SEDU - ES, Vitória, Espírito Santo, Brasil. Endereço para correspondência: Rua General Aristides Guaraná, 295, Centro, Aracruz, Espírito Santo, Brasil, CEP: 29190-050. E-mail: moacircelio@gmail.com

2 Doutora em Educação Matemática, UNESP - São Paulo, Brasil. Professora de Matemática e Educação Matemática no Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), Vitória, Espírito Santo, Brasil. Endereço para correspondência: Rua Des. João Manoel de Carvalho, nº 140, ap. 101, Barro Vermelho, CEP: 29057-630. E-mail: aransadli@gmail.com.

## CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O artigo apresenta uma Revisão Sistemática da Literatura (RSL) em contexto (inter) nacional com pesquisas em artigos científicos. Busca responder a seguinte pergunta: de que modo a História de uma Disciplina Escolar vem sendo tratada em pesquisas acadêmicas relacionadas no campo da História da Educação Matemática? Assim, será possível fazer um levantamento sobre pesquisas que tratam da historicidade de uma disciplina e procurar encontrar as respostas a essa pergunta.

A motivação subjacente a esta revisão reside na necessidade de mapear a produção acadêmica existente sobre a investigação histórica relacionada à constituição de uma disciplina. Especificamente, esta análise visa destacar padrões emergentes de pesquisa nessa esfera. Dentro deste enquadramento, esta pesquisa se apresenta como um domínio significativo de exploração, proporcionando novas abordagens na análise histórica do passado. Conforme observado por Júnior e Galvão (2005), os estudos nesse domínio reconhecem que os conhecimentos gerados não seguem uma trajetória linear, mas sim adotam diversas características em diferentes contextos sociais e períodos temporais.

Abordaremos inicialmente, com o propósito de situar o contexto deste texto, esse campo de pesquisa contemporâneo conhecido como História das Disciplinas Escolares. Continuando, abordaremos os conceitos e definições sobre a metodologia de pesquisa utilizada: Revisão Sistemática da Literatura (RSL), versados nos estudos de Petticrew e Roberts (2006). Também apresentaremos os resultados de forma quantitativa com análises qualitativas nas buscas realizadas nas bases de dados: Scientific Electronic Library Online (SCIELO); International Publisher Science, Technology, Medicine (SPRINGER); Periódico CAPES; Directory of Open Access Journals (DOAJ); Educational Resources Information Center (ERIC) e no EduCapes. Será elaborado um protocolo de pesquisa estabelecendo alguns critérios de inclusão/exclusão, acompanhado de especificações técnicas para o tratamento dos trabalhos. A partir desses levantamentos, serão elaborados quadros demonstrando os principais resultados das produções selecionadas. Nas considerações finais retomamos a pergunta dessa pesquisa, na intenção de apresentar algumas conclusões sobre essa RSL.

## HISTÓRIA DAS DISCIPLINAS ESCOLARES

No interior do campo da História da Educação vem ganhando destaque os estudos sobre o processo de produção do conhecimento escolar, ou seja, dos estudos que examinam como determinados saberes participam do âmbito escolar. O entendimento deste processo vem se desenvolvendo com as pesquisas no campo da História das Disciplinas Escolares.

Chervel e Compère (1999) mencionam que o cotidiano escolar, as práticas de ensino de professores e alunos, e os materiais escolares passam a ser considerados importantes no processo educacional, sendo que, as disciplinas escolares tornam-se objetos de investigação na busca de compreender o papel de cada uma delas no currículo.

De acordo com Oruê (2022) a vertente denominada História da Disciplina Escolar, proposta por André Chervel, se dedica à investigação da história do ensino, das disciplinas e de seus conteúdos. Integra o campo de pesquisa da História da Educação e tem como pro-

pósito viabilizar a compreensão das transformações ocorridas no ensino. Nesse contexto, seu foco de estudo recai sobre as disciplinas escolares, abordando sua formação e funcionamento em distintos períodos e ambientes educacionais. A história das disciplinas também se concentra nos processos de ensino de diversas disciplinas, nas práticas efetivas de instrução ao longo do tempo, na dinâmica do ensino de diferentes matérias escolares e na formação de uma cultura educacional. O conhecimento produzido pela escola passa a ser alvo de interesse de muitos pesquisadores, principalmente a partir da década de 1970, período de intensas reformulações curriculares. Podemos observar que as investigações tomam dois caminhos distintos, um inicia-se pela História dos Currículos para então chegar até as disciplinas escolares, o outro, trata das questões epistemológicas, buscando compreender historicamente a constituição dessas disciplinas e suas problemáticas.

A última investigação mencionada no parágrafo anterior tem como principal pesquisador André Chervel cuja temática ganha destaque em um artigo intitulado “L’histoire des disciplines scolaires: réflexions sur un domaine de recherche”, publicado em 1988. Esse artigo foi traduzido em diversas línguas, inclusive para o português, em 1990, na revista Teoria & Educação e tornou-se referência obrigatória para aqueles que estudam as questões das disciplinas escolares no Brasil.

Nessa perspectiva, Chervel (1990, p. 184) enuncia que as disciplinas escolares são entidades epistemológicas relativamente independentes no interior de uma cultura escolar, alegando que: “porque são criações espontâneas e originais do sistema escolar é que as disciplinas merecem um interesse todo particular”. As pesquisas de Chervel (1990) argumentam que não devemos entender a concepção da escola como simples agente de transmissão de saberes elaborados externamente. Assim, a escola é como um ambiente de instrução e produção de saberes, com enfrentamentos oriundos de diferentes forças e interesses. Se os conteúdos explícitos constituem o eixo central da disciplina ensinada, o exercício é quase indispensável. A definição das finalidades reais da escola passa pela resposta à questão: por que a escola ensina o que ensina? E não pela indagação: o que a “escola deveria ensinar para satisfazer aos poderes públicos?” (Chervel, 1990, p. 190).

A História das Disciplinas Escolares, de acordo com esse autor, deve partir da ideia de disciplina com suas próprias disposições, seus objetivos e finalidades, se articulando com outros saberes. Diante dessa perspectiva, o historiador deve estar sensível às particularidades inerentes a esse campo de estudo, reconhecendo que as disciplinas assumem um caráter autônomo.

## REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA: A METODOLOGIA DA PESQUISA

O advento das primeiras iniciativas que constituíram as elaborações e as pesquisas para o que se tem hoje sobre revisões sistemáticas, mostram que tanto as ciências sociais quanto as ciências da saúde tiveram um importante papel. Muitos pesquisadores, gradativamente, estão inserindo em suas pesquisas, metodologias que os ajudem nos processos de análises em seus estudos para contribuir significativamente no âmbito acadêmico. Entendemos que ao examinar sistematicamente a literatura de uma determinada área colabora

para evidenciar o estado da arte de um tema, demonstrando até que ponto ele foi pesquisado e discutido. Com essa finalidade surgiu um novo delineamento de pesquisa: a Revisão Sistemática da Literatura (RSL). De acordo com Petticrew e Roberts (2006), essas revisões sistemáticas se caracterizam por ter pontos/etapas bem definidas, como, por exemplo: uma questão explícita definida, uma pesquisa abrangente e sistemática de estudos, uma estratégia reprodutível explícita para o rastreamento e inclusão de estudos, uma extração de dados reprodutível explícita, análise apropriada e apresentação dos resultados, interpretações apoiadas por dados, e implicações para futuras pesquisas.

Esses autores apontam a RSL como um método de mapeamento que procura determinar áreas de pesquisa com poucas ou nenhuma produção acadêmica, apontando lacunas e possibilidades de novos estudos.

As revisões sistemáticas da literatura são um método de dar sentido a grandes corpos de informação e um meio de contribuir para as respostas a determinadas perguntas relacionadas às pesquisas. “Elas são um método de mapear áreas de incerteza e identificar onde pouca ou nenhuma pesquisa relevante foi feita, mas onde novos estudos são precisos.”(Petticrew; Roberts 2006, p. 2, tradução nossa). Ainda, esses mesmos autores tratam a RSL como um meio eficaz de comunicar os resultados de uma pesquisa dando visibilidade ao meio científico.

A revisão sistemática é a forma mais adequada para o propósito de responder a questões específicas da pesquisa em comparação com a revisão tradicional. Ela deixa de ser uma simples discussão da literatura “passando a ter a condição de uma ferramenta científica; podendo ser usada para resumir, avaliar e comunicar os resultados e implicações da pesquisa.”(Petticrew; Roberts 2006, p. 10, tradução nossa).

Petticrew e Roberts (2006) também destacam que, por meio da RSL, os pesquisadores têm a capacidade de explorar e analisar, visando sintetizar as pesquisas mais influentes em uma determinada área, de maneira abrangente. Essa abordagem pode ser empregada para responder a uma ou mais perguntas inter-relacionadas. A revisão sistemática adota uma metodologia específica, com o propósito de criar uma síntese científica das evidências disponíveis em qualquer campo. A partir dessa síntese, busca-se preencher lacunas que requerem investigação adicional, seja porque ainda não foram abordadas ou porque necessitam de estudos mais detalhados. Embora seja inegável que a condução de uma revisão sistemática demande esforço, o comprometimento com a realização desse tipo de levantamento proporciona à comunidade acadêmica um serviço de grande valor. De acordo com Petticrew e Roberts (2006), tais revisões têm o potencial de provocar verdadeiras mudanças de paradigma.

Para Petticrew e Roberts (2006) a RSL deve adotar um protocolo dividido em passos distribuídos em três fases:

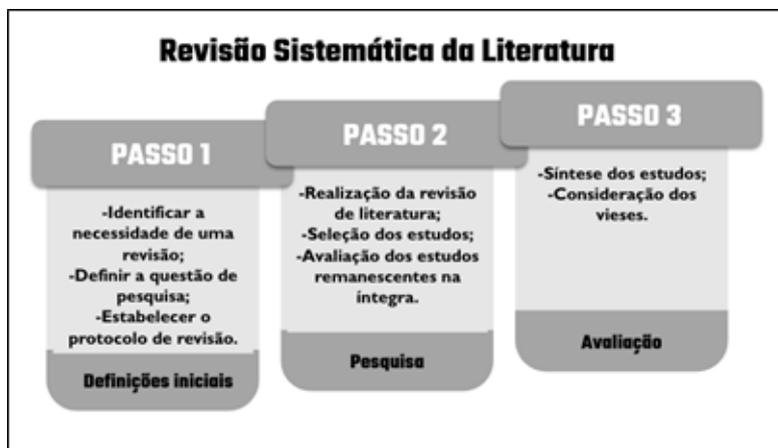
- (i) a fase de definições iniciais, onde a questão, protocolo e o objetivo são definidos;
- (ii) a fase de pesquisa, onde a busca pela informação disponível na literatura é feita, e, por fim;

(iii) a fase de avaliação e redação, onde as informações são consolidadas e os achados são evidenciados.

A partir dessa compreensão, Petticrew e Roberts (2006) apresentam etapas que fundamentam o processo metodológico de análise, escrita e publicação de uma RSL. Buscamos considerar, ao máximo, as etapas desses processos, propostos pelos autores, porém, necessitamos realizar adaptações nesses componentes, visto que, nosso estudo se enquadra como uma RSL no campo da Educação, em especial, da Educação Matemática, cuja análise qualitativa dos dados é o aspecto primordial para responder o intento que essa revisão se propõe a fazer.

A figura abaixo apresenta o detalhe das fases e passos em uma disposição esquemática, permitindo a identificação das etapas a serem seguidas.

**Figura 1** – Fases e etapas para a condução de uma revisão sistemática da literatura



**Fonte:** Baseado em Petticrew e Roberts (2006)

Nossa intenção é utilizar a RSL para analisar os artigos que abordam a questão de pesquisa, seguindo os passos delineados por esses autores. Com o intuito de esclarecer o delineamento deste trabalho de revisão, empregaremos os termos específicos: definições iniciais, pesquisa e avaliação nas próximas subdivisões. Os estágios delineados pelos autores foram incorporados ao longo dos textos, mas de maneira orgânica, a fim de permitir uma leitura contínua, destacando os pontos que consideramos relevantes durante a análise.

## DEFINIÇÕES INICIAIS

Essa revisão se fundamenta na necessidade de identificar o que se tem produzido sobre o estudo das disciplinas escolares envolvidas no campo da História da Educação Matemática, que de acordo com Valente (2023) vem se firmando cada vez mais como um campo profissional de investigação. Sobretudo, procura entender o processo de constituição dessas disciplinas e quais instâncias são consideradas para definir esta historicidade.

A avaliação iniciou-se na fase de definições iniciais. Ainda nesta fase, foram realizadas:

- (i) a identificação da necessidade da pesquisa;
- (ii) a definição do protocolo que orientou a pesquisa.

O protocolo de pesquisa inclui, dentre outras características, a definição das bases de dados utilizadas na busca dos artigos, as palavras-chave e os critérios de inclusão e de exclusão da pesquisa.

Partindo da questão da pesquisa: de que modo a História de uma Disciplina Escolar vem sendo tratada em pesquisas acadêmicas relacionadas no campo da História da Educação Matemática? Dessa forma, uma pergunta foi delineada para a RSL: de que maneira as abordagens historiográficas são tratadas em artigos oriundos de diferentes bases de dados em torno da historicidade das disciplinas escolares?

Ao buscar responder à nossa questão de pesquisa, como desenvolvimento do estudo, estabelecemos um protocolo de revisão em que definimos as palavras-chave que deveriam comparecer na pesquisa, as bases de dados utilizadas, já definidas na parte de introdução desse trabalho, e os critérios de inclusão e exclusão. As palavras-chave estão representadas no quadro a seguir.

**Quadro 1** – Palavras-chave

PALAVRAS - CHAVE
"História da Educação Matemática"; "História das Disciplinas Escolares"; "História das Disciplinas Curriculares"; "História das Matérias Escolares" e "Disciplinas Escolares". "History of Mathematics Education"; "History of School Subjects"; "History of Curricular Subjects"; "History of School Subjects" and "School Subjects".

**Fonte:** Elaborado pelo autor

Salientamos que foram estabelecidas datas iniciais e finais para as consultas. Esse recorte temporal se dá a partir de 2001 terminando em 2021. Além de fazermos essa delimitação temporal com relação aos trabalhos existentes, estabelecemos alguns critérios de inclusão e exclusão (quadro 2).

**Quadro 2** – Critérios de Inclusão e Exclusão

INCLUSÃO	EXCLUSÃO
-Trabalhos relacionados em uma perspectiva da História da Educação Matemática.	-Trabalhos que envolvam outras perspectivas.
-Pesquisas que tenham como um dos referenciais André Chervel.	-Pesquisas que não utilizem esse referencial.

**Fonte:** Elaborado pelo autor

Os resultados encontrados terão, ainda, uma análise preliminar de cunho técnico, disposto no quadro a seguir.

**Quadro 3** – Especificações técnicas

ESPECIFICAÇÕES
1) Citações: qualquer número de citações;
2) Autores: qualquer número de autores;
3) Idioma: português e inglês;
4) Campos de pesquisa nas Bases de Dados: todos os campos;
5) Método de processamento dos trabalhos: programa Microsoft Excel 2010, com utilização de mecanismos automatizados e respeitando os seguintes índices: i) Recorte temporal: 2015 a 2021; ii) Qualis CAPES: A partir de B2. iii) Apenas artigos.

**Fonte:** Elaborado pelo autor

## PESQUISA

Após a realização da primeira fase, passamos para a obtenção das informações gerais provenientes da revisão de literatura na busca inicial nas bases de dados. Depois dessa prévia procuraremos nas pesquisas um maior nível de profundidade, fazendo seleções prévias e posteriormente as leituras dos trabalhos na íntegra. Os resultados obtidos nas bases de dados estão dispostos na tabela a seguir, em relação a cada conjunto de palavras-chave utilizadas.

**Tabela 1** – Busca nas bases de dados<sup>3</sup>

SEQUÊNCIA	SCIELO	SPRINGER	PERIÓDICOS	DOAJ	ERIC	EDUCAPES	TOTAL
"História das disciplinas escolares" AND "História da Educação Matemática" /"History of School Subjects" AND "History of Mathematics Education"	0	0	24	21	0	15	60
"História das disciplinas curriculares" AND "História da Educação Matemática" / "History of Curricular Subjects" AND "History of Mathematics Education"	0	0	0	0	0	0	0
"História das matérias escolares" AND "História da Educação Matemática" /"History of School Subjects" AND "History of Mathematics Education"	0	0	0	0	0	0	0
"História dos saberes escolares" AND "História da Educação Matemática" /"History of School Subjects" AND "History of Mathematics Education"	0	0	1	2	0	0	3
"História dos conteúdos escolares" AND "História da Educação Matemática" /"History of School Content" AND "History of Mathematics Education"	0	0	0	0	0	0	0
"Disciplinas escolares" AND "História da Educação Matemática" /"School Subjects" AND "History of Mathematics Education"	1	0	43	26	0	34	104

**Fonte:** Elaborado pelo autor

Essa busca inicial teve por objetivo quantificar os trabalhos encontrados em cada base de dados, totalizando 167 estudos. Após comparação das informações principais (título, autor, ano de publicação, ISSN, link de acesso do estudo e resumo em cada estudo, por meio da planilha, identificamos 50 investigações duplicadas que foram deletadas, restando então 117 trabalhos. Assim, esses 117 artigos remanescentes seguiram para a próxima etapa em que utilizaremos especificações técnicas de seleção (quadro 3).

Após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, bem como das diretrizes técnicas definidas no protocolo de pesquisa, tal como delineado por Petticrew e Roberts (2006), essa etapa se torna imperativa para determinar quais estudos serão conduzidos às fases subsequentes da RSL.

Seguindo as recomendações de Petticrew e Roberts (2006), procurou-se estabelecer critérios claros, objetivos e fáceis de serem verificados. Dessa forma, revelou-se mais eficaz,

<sup>3</sup> Para as diferentes buscas nas bases de dados utilizou-se uma planilha de busca denominada "BUSCAAd". Para mais informações, sugerimos a leitura do trabalho dos autores Mansur e Altoé (2021).

para compreender se um trabalho cumpria ou não os critérios pretendidos. Nessa perspectiva, ao executarmos o protocolo, registramos 15 trabalhos dispostos no quadro abaixo.

**Quadro 4** – Trabalhos analisados

Artigo	Autor(es)	Título	Periódico	Ano
A1	Luis Carlos Pais	Traços históricos do ensino da aritmética nas últimas décadas do século XIX: livros didáticos escritos por José Theodoro de Souza Lobo	Revista Brasileira de História da Matemática	2020
A2	Stascovian, Juliana; Almeida, Laura Isabel Marques Vasconcelos de	A Revista Educação em Mato Grosso: vestígios da matemática na cultura escolar	Revista Prática Docente	2019
A3	Lima, Gabriel Loureiro de; Gomes, Eloiza	A Inserção da Álgebra Linear no Currículo da primeira Universidade Brasileira	Boletim de Educação Matemática Bolema	2018
A4	Zenildo Santos; Lucio Campos Costa; Claudinei de Camargo Sant'Ana	Evidências do Movimento da Matemática Moderna no ensino primário no município de Aiquara-BA (1965-1980)	Revista Cocar	2020
A5	Zenildo Santos; Claudinei de Camargo Sant'Ana	O ensino da matemática e a cultura escolar dos grupos escolares do município de Aiquara, Bahia (1965-1985)	Revista Cocar	2019
A6	Portela, Mariliza Simonete; Pires, Liceia Alves	A experiência de um grupo de pesquisa na formação de estudantes universitários	Argumentos Pró-Educação	2019
A7	Luiz Adriano Gonçalves Borges; Barbara Winiarski Diesel Novaes	Perspectivas do uso de Biografias na Formação de Professores de Matemática	Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática	2018
A8	Pinto, Neuza Bertoni	A SBEM e a Produção de Conhecimento em Educação Matemática	Boletim de Educação Matemática Bolema	2019
A9	Malcus Cassiano Kuhn; Arno Bayer	A Matemática no Pequeno Luterano na década de 1940	Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática	2020
A10	Viviane Barros Maciel	Uma 'Aritmética Para Ensinar' no Curso Primário: Orientações nos Manuais para o Ensino de Multiplicação	Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática	2018
A11	Malcus Cassiano Kuhn; Arno Bayer	The geometry on arithmetics edited for lutheran parochial schools of 20th century in Rio Grande do Sul, Brazil	Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias: Góndola, Ens Aprend Cienc	2017
A12	Luciane de Fatima Bertini	Problemas de Aritmética na Escola Primária no Final do Século XIX: Aplicação, Ilustração ou Introdução dos Estudos?	Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática	2018
A13	Malcus Cassiano Kuhn; Arno Bayer	A matemática comercial e financeira nas escolas paroquiais luteranas do Rio Grande do Sul na primeira metade do século XX	Pro-Posições	2017
A14	Elenice de Souza Lodron Zuin	José Joaquim D'Avila: pela defesa de um novo sistema de pesos e medidas no Brasil no século XIX?	Educação Matemática Pesquisa	2017

A15	Valente, Wagner Rodrigues	Mathematical knowledge in early school grades: advanced mathematics from an elementary point of view?	Acta Scientiarum: Education	2015
-----	---------------------------	---	-----------------------------	------

**Fonte:** Elaborado pelo autor

## AVALIAÇÃO

Em concordância com Petticrew e Roberts (2006), os estudos que atenderam ao protocolo necessitam ser avaliados quanto à sua fundamentação teórica e metodológica, cujo processo contribui para identificar vieses importantes diante da interpretação dos dados. Com uma abordagem integral dos trabalhos agrupou-se quatro categorias de estudos: objetivo, referencial teórico, metodologia utilizada e resultados.

Em muitas revisões sistemáticas no âmbito de outras ciências, os estudos às vezes são muito heterogêneos e nesse caso as análises qualitativas se mostram mais eficazes, com diferentes e apropriados métodos de síntese. Com esse propósito desenvolvemos um quadro (quadro 5) para uma melhor caracterização dos trabalhos selecionados.

**Quadro 5** – Análises dos trabalhos

<b>A1- Traços históricos do ensino da aritmética nas últimas décadas do século XIX: livros didáticos escritos por José Theodoro de Souza Lobo</b>	
Objetivo	Esse artigo busca analisar traços históricos do ensino da Aritmética elementar relativos às últimas décadas do século XIX.
Referencial teórico	O trabalho foi fundamentado nos estudos propostos por André Chervel, no campo da história das disciplinas escolares.
Metodologia utilizada	Uma pesquisa bibliográfica com a utilização para as análises de dois livros didáticos escritos pelo professor gaúcho José Theodoro de Souza Lobo, intitulados Segunda Aritmética para Meninos e Primeira Aritmética para Meninos, publicados, respectivamente, em 1870 e 1874.
Resultados	Foi possível constatar que os mencionados livros, usado para a instrução das elites da então província de São Pedro do Rio Grande do Sul, contém idéias didáticas inovadoras para a época. O autor propõe uma alteração na sequência de estudo dos conteúdos de Aritmética, em relação à ordem, até então, estabelecida nos demais livros. Em ambos os livros, o estudo dos números decimais é apresentado antes do estudo das frações ordinárias. As obras didáticas apresentam técnicas diferenciadas, de cunho mais analítico e descritivo, visando explicar a validade de regras propostas na resolução de problemas.
<b>A2- A Revista Educação em Mato Grosso: vestígios da matemática na cultura escolar</b>	
Objetivo	Objetiva compreender o processo de ensino e aprendizagem de Matemática nas escolas primárias mato-grossenses por meio de matérias da revista com caráter eminentemente pedagógico.
Referencial teórico	A abordagem está alicerçada na perspectiva histórico cultural, fundamentando-se nos autores: Bastos (2002, 2007), Biccias (2008), Catani (1996), Chartier (1990), Chervel (1990), Costa (2018), De Certeau (1982), Julia (2001), Rodrigues; Silva (2018), Santos (2017), Silva (2016).
Metodologia utilizada	Análise bibliográfica dos conteúdos de Matemática publicados na Revista Educação em Mato Grosso que circulou entre 1978 a 1986 como instrumento de comunicação entre Secretaria Estadual de Educação e escolas públicas da rede estadual.
Resultados	Os temas abordados pelo impresso são diversificados, vão desde a legislação vigente na época, até sugestões para o trabalho docente. Também serve como orientação de como e quando desenvolver os conteúdos matemáticos, sendo veículo de formação dos professores.

<b>A3- A Inserção da Álgebra Linear no Currículo da primeira Universidade Brasileira</b>	
Objetivo	Evidenciar o modo como se deu a inserção da Álgebra Linear como conteúdo de ensino e, posteriormente, como disciplina acadêmica universitária na graduação em Matemática e nos cursos de Engenharia da Universidade de São Paulo (USP).
Referencial teórico	Baseou o artigo na história das disciplinas escolares utilizando o texto de Chervel (1990) e Teoria Antropológica do Didático (TAD) de Bosch e Gascón (2010).
Metodologia utilizada	Análise documental dos currículos do curso de Matemática e das Engenharias da USP.
Resultados	Foi destacado a influência exercida nesse processo por matemáticos franceses, especialmente alguns daqueles que constituíam o grupo Bourbaki e que estiveram presentes na USP, de 1945 a 1966.
<b>A4- Evidências do Movimento da Matemática Moderna no ensino primário no município de Aiquara-BA (1965-1980)</b>	
Objetivo	Discutir algumas evidências relativas à influência do Movimento da Matemática Moderna (MMM) no ensino primário no Município de Aiquara, no Estado da Bahia.
Referencial teórico	Valendo-se dos aportes teóricos oferecidos pelos trabalhos de Dominique Julia sobre a cultura escolar e de André Chervel sobre o papel das vulgatas para a história das disciplinas escolares.
Metodologia utilizada	O presente trabalho buscou explorar, da perspectiva da História Cultural, um conjunto de fontes bibliográficas (livros didáticos) utilizadas nas escolas do referido município entre os anos de 1965 e 1980.
Resultados	Foi possível evidenciar aspectos da influência do MMM no ensino primário aiquarense e o potencial que os manuais e livros didáticos encontrados oferecem para a compreensão da cultura escolar da região no período estudado. Um dos elementos que, nos livros, apontam para modernização da abordagem matemática no ensino primário é a introdução da teoria dos conjuntos, com simbologias apropriadas a serem apreendidas.
<b>A5- O ensino da matemática e a cultura escolar dos grupos escolares do município de Aiquara, Bahia (1965-1985)</b>	
Objetivo	O objetivo é analisar de que maneira foi desenvolvido o ensino de Matemática e identificar a cultura escolar dos grupos escolares do município de Aiquara BA, no período compreendido entre os anos 1965 a 1985.
Referencial teórico	O aporte teórico utilizado foi composto por André Chervel (1990), que teoriza sobre a História das Disciplinas Escolares, Roger Chartier (2002) sobre a História Cultural e Dominique Julia (2001) sobre a Cultura Escolar.
Metodologia utilizada	Constituiu-se como metodologia desta pesquisa a análise documental de fontes primárias: documentos escolares, tais como: leis, decretos, atas, livros, cadernos, provas etc., referentes aos grupos escolares, assim como as fontes orais, produzidas a partir de entrevistas semi estruturadas com ex-funcionários (professores e diretores) e ex-alunos.
Resultados	A partir dos dados preliminares é possível identificar que o ensino da matemática foi constituído do ensino das operações fundamentais, fortemente influenciada pela tabuada, prescrito com grande rigor disciplinar.
<b>A6- A experiência de um grupo de pesquisa na formação de estudantes universitários</b>	
Objetivo	Apresentar as contribuições para a formação inicial de professores propiciadas pelo Grupo de Pesquisa em História da Educação Matemática (GPHEM), constituído por professores e alunos da Educação Básica e Superior, em 2018.
Referencial teórico	Utiliza-se de referenciais como Burke (2005), Chartier (1990), Chervel (1990), Choppin (2004), Goodson (1995) e Julia (2001).
Metodologia utilizada	A metodologia utilizada é a pesquisa participante.

Resultados	Espera-se que os participantes do grupo percebam o ensino da matemática não apenas em questões de domínio de conteúdo, mas como profissionais cuja prática esteja assentada no conhecimento social, político e cultural da história da disciplina.
<b>A7- Perspectivas do uso de Biografias na Formação de Professores de Matemática</b>	
Objetivos	Apresentar alguns elementos metodológicos de utilização de biografias como recurso articulador no ensino de matemática. Argumentamos em torno de um uso ponderativo de biografias ao invés do ornamental, isto é, de uma abordagem histórica que envolve um aprofundamento de conceitos e não somente de temáticas triviais.
Referencial teórico	Utiliza-se de referenciais como Chervel (1990), Choppin (2004), Goodson (1995) e Julia (2001), Hofstetter e Schneuwly (2009), Ginzburg (2002) e Le Goff (1999).
Metodologia utilizada	Uma pesquisa do tipo explicativa que busca analisar e interpretar o uso de biografias na formação de professores.
Resultados	O trabalho prático e teórico com a utilização de biografias no contexto de ensino favorece a apreensão, a apropriação, do assunto estudado. A utilização de biografias de experts da educação matemática do Brasil podem revelar percursos de objetivação e sistematização de saberes para ensinar, da matemática para ensinar, que caracterizam a profissão do professor de Matemática.
<b>A8- A SBEM e a Produção de Conhecimento em Educação Matemática</b>	
Objetivos	Caracterizar os saberes profissionais dos professores que ensinam Matemática.
Referencial teórico	Foi utilizado referenciais como Chervel (1990), D'Ambrosio (1987, 1990 e 2016) e Hofstetter e Schneuwly (2009).
Metodologia utilizada	Em uma análise documental foram selecionados seis estudos seminais para serem analisados no intento de compreender que saberes foram considerados imprescindíveis para o professor ensinar Matemática nos tempos atuais.
Resultados	Os resultados apontam para uma formação não dispersa e fragmentada, capaz de expressar o sentido profissional apropriado ao novo século que coloque em sintonia saberes da ciência de referência com saberes das ciências da Educação, saberes para ensinar Matemática com arte e ciência, apropriados para a docência em um mundo em constante mudança.
<b>A9 - A Matemática no Pequeno Luterano na década de 1940</b>	
Objetivos	Analisar as edições do periódico O Pequeno Luterano, editadas na década de 1940, com ênfase para o discurso matemático veiculado no mesmo, por meio dos textos, imagens e enunciados, suas intencionalidades e abordagens.
Referencial teórico	A pesquisa histórica possui aporte no conceito de cultura escolar baseado em André Chervel e Dominique Julia.
Metodologia utilizada	Com abordagem qualitativa e análise de fontes documentais, foram investigados 86 edições do Pequeno Luterano (1939-1949).
Resultados	Os editores propunham desafios matemáticos para desenvolver o raciocínio lógico das crianças e valorizavam as habilidades concretas e abstratas do aprendizado matemático através do cálculo escrito e mental, em forma de atividades lúdicas. Cálculos foram relacionados com a biografia de matemáticos e os conhecimentos matemáticos integrados a histórias de cunho moral e religioso, com o propósito de manter as crianças inseridas na prática religiosa luterana.
<b>A10 - Uma 'Aritmética Para Ensinar' no Curso Primário: Orientações nos Manuais para o Ensino de Multiplicação</b>	
Objetivos	Investigar como se dava o processo de constituição de uma aritmética para ensinar no curso primário a partir da leitura de orientações dadas aos professores nos manuais pedagógicos (1880 – 1920).
Referencial teórico	Utiliza-se de referenciais como Chervel (1990), Chartier (2002), Choppin (2002) e Hofstetter e Schneuwly (2009).

Metodologia utilizada	Análise bibliográfica de manuais pedagógicos para ensinar multiplicação entre 1880 a 1920.
Resultados	A análise das orientações dadas aos professores sobre o ensino de multiplicação nos manuais do final do século XIX e início do século XX, permitiu verificar que multiplicação se estabelece neste período. Observa-se que se estabelece uma ordem para ensinar e que pedagogicamente o método intuitivo também influi na multiplicação.
<b>A11 - The geometry on arithmetics edited for lutheran parochial schools of 20th century in Rio Grande do Sul, Brazil</b>	
Objetivos	Discutir a geometria nas aritméticas da série Ordem e Progresso e da série Concórdia, editadas pela Igreja Evangélica Luterana do Brasil para suas escolas paroquiais do século XX, no Rio Grande do Sul.
Referencial teórico	Fundamentando-se na história cultural, baseado nos autores Chartier (1990), Chervel (1990) e Julia (2001).
Metodologia utilizada	Baseou-se na análise bibliográfica das duas aritméticas da série Ordem e Progresso e das quatro aritméticas da série Concórdia.
Resultados	Verificou-se que o conhecimento geométrico estava relacionado às formas geométricas, desenhos em escala, medidas de comprimento, medidas de superfície, medidas de volume e as antigas medidas brasileiras.
<b>A12 - Problemas de Aritmética na Escola Primária no Final do Século XIX: Aplicação, Ilustração ou Introdução dos Estudos?</b>	
Objetivos	Analisar como os problemas de aritmética estiveram presentes em livros escolares para o ensino de aritmética nas escolas primárias brasileiras no final do século XIX.
Referencial teórico	Como referenciais utilizaram os autores Choppin(2009) e Chervel (1990).
Metodologia utilizada	Uma pesquisa bibliográfica considerando o Repositório de Conteúdo Digital da Universidade Federal de Santa Catarina como base de pesquisa foram selecionados livros relacionados ao ensino de aritmética para o curso primário que tiveram edições publicadas no final do século XIX, mais precisamente nas duas últimas décadas.
Resultados	A análise realizada permitiu a observação de que, nestas obras, os problemas estão relacionados aos cálculos com as operações fundamentais envolvendo a busca de uma solução a partir de dados fornecidos.
<b>A13 - A matemática comercial e financeira nas escolas paroquiais luteranas do Rio Grande do Sul na primeira metade do século XX</b>	
Objetivos	Discutir como a matemática comercial e financeira era ensinada nas escolas paroquiais luteranas do Rio Grande do Sul, durante a primeira metade do século XX, por meio da análise da Segunda Aritmética e da Terceira Aritmética da série Concórdia, editadas pela Igreja Luterana para suas escolas.
Referencial teórico	O aporte metodológico está fundamentado na história cultural e na análise de conteúdo de Chartier (1990); Chervel (1990) e Bardin (2011).
Metodologia utilizada	Análise bibliográfica da Segunda Aritmética e da Terceira Aritmética da série Concórdia, editadas pela Igreja Luterana para suas escolas.
Resultados	A matemática comercial e financeira foi abordada de forma contextualizada com a realidade dos alunos, incentivando o desenvolvimento do pensamento proporcional, o cálculo correto de troco e de valores de dívidas, além do estudo de aplicações financeiras envolvendo juros simples.
<b>A14 - José Joaquim D'Avila: pela defesa de um novo sistema de pesos e medidas no Brasil no século XIX?</b>	
Objetivos	Tem como objetivo mostrar que, no século XIX, a apropriação do sistema métrico decimal pelos professores poderia ocorrer, via livros didáticos de Aritmética, antes da oficialização dos novos pesos e medidas no Brasil em 26 de junho de 1862.

Referencial teórico	Como referenciais temos Certeau (2003); Chervel (1990) e Choppin (2000).
Metodologia utilizada	Análise bibliográfica da obra "Elementos de Arithmetica de D'Avila: a edição de 1856" de José Joaquim D'Avila .
Resultados	O autor destaca as vantagens e facilidades do sistema francês em uma conjugação de esforços para agregar outros adeptos e defensores dos pesos e medidas decimais.
<b>A15 - Mathematical knowledge in early school grades: advanced mathematics from an elementary point of view?</b>	
Objetivos	Tem por objetivo problematizar a matemática dos primeiros anos escolares em perspectiva histórica.
Referencial teórico	Tem como um dos referenciais o pesquisador André Chervel.
Metodologia utilizada	Apoia-se na análise documental de recentes resultados de pesquisa vindos de projetos realizados em cooperação nacional e internacional sobre a presença da matemática na formação inicial dos alunos.
Resultados	Dentre os resultados do estudo, evidencia-se um divisor de águas com a emergência das pedagogias modernas nas últimas décadas do século XIX e primeiras do século XX, e a redefinição do elementar em matemática.

**Fonte:** Elaborado pelo autor

Vale ressaltar que cada um dos tópicos mencionados (objetivos, referencial teórico, metodologia utilizada e resultados) desempenha um papel crucial na estrutura e na qualidade de um artigo acadêmico, por isso os mesmos foram evidenciados.

No que tange aos objetivos, mesmos definem o propósito do estudo. Eles estabelecem o que o pesquisador pretende alcançar com a pesquisa. Além disso, proporcionam ao leitor uma visão geral do que esperar do artigo, ajudando na compreensão do escopo e da relevância do estudo.

Para os referenciais teóricos utilizados nos trabalhos, contextualizam e situam a pesquisa dentro do contexto mais amplo do conhecimento existente. Ele destaca as teorias e pesquisas anteriores relevantes ao tópico. Fornece, também, os conceitos fundamentais e as estruturas teóricas que sustentam a pesquisa, demonstrando ao leitor a fundamentação conceitual do estudo.

Em se tratando da metodologia utilizada, permite que outros pesquisadores repliquem o estudo, contribuindo para a validade e a confiabilidade dos resultados. Ainda, possibilita que os leitores avaliem a adequação e a robustez da abordagem metodológica, compreendendo como os dados foram coletados e analisados.

Com relação aos resultados, apresentam as descobertas da pesquisa, fornecendo evidências empíricas para apoiar ou refutar as hipóteses. Assim, a divulgação clara dos resultados contribui para a transparência e credibilidade da pesquisa, permitindo que outros avaliem a validade das conclusões.

Ao abordar esses tópicos de maneira estruturada, um artigo acadêmico oferece uma compreensão clara do propósito da pesquisa, seu contexto teórico, o rigor metodológico aplicado e as conclusões derivadas dos resultados obtidos. Essa estrutura fortalece a contribuição do trabalho para o corpo existente de conhecimento na área de estudo.

## ALGUMAS CONSIDERAÇÕES FINAIS

Chegamos a um momento que é preciso unir alguns laços construídos no decorrer da investigação, estabelecida pelo caminhar da pesquisa aqui tratada, tomando como ponto de partida alguns elementos que consideramos importantes com relação às pesquisas no campo da História das Disciplinas Escolares. O estudo apresentou uma proposta metodológica, ou seja, a RSL, que envolveu uma abordagem qualitativa em relação à descrição do objeto investigado e seus significados (GIL, 2017). Em um ritmo próprio da pesquisa, em um tempo limitado, com um grupo específico de base de dados, sem termos conseguido prever os resultados, fomos conduzidos pelo próprio movimento apresentado pelo protocolo referendado em Petticrew e Roberts (2006). Entendemos que outras revisões desse porte podem surgir em outros momentos e que novos resultados podem ser assumidos.

Dos trabalhos remanescentes um aspecto a ser considerado é o meio de circulação dessa temática, em se tratando de artigos sobre histórias de disciplinas, constatamos que o *Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática – JIEEM*, vem se destacando como um dos meios de publicação desses estudos. O periódico é um veículo de publicação aberta, tendo como público-alvo, pesquisadores, professores e interessados no campo da Educação Matemática. Os artigos oriundos dessa revista são decorrentes de publicações que retratam pesquisas em Educação Matemática, observando tanto a variedade de temas quanto as diferentes metodologias adotadas.

Continuando as análises, ao observarmos os trabalhos finalistas, percebemos haver uma multiplicidade de documentos considerados pelos autores como fontes relevantes de investigação, no que tange, a disseminação desses estudos que de acordo com Santos (1995) são caracterizados em uma perspectiva histórica no trato das disciplinas. A utilização de uma diversidade de fontes históricas consegue buscar compreender e identificar esse campo de pesquisa, enquanto registro e testemunho de atos históricos. No entanto, concluímos, também, a relevância do livro didático nesses estudos. Corroborando com Valente (2009), os livros didáticos são fontes importantes para a elaboração da história das disciplinas escolares, constituindo-se em elementos fundamentais para a pesquisa do trajeto histórico da educação matemática. Tal significância pode ser comprovada nos artigos elencando para as análises, em que podemos observar que a maioria utiliza-se de tal fonte.

Com relação aos níveis de ensino tratados nesses artigos constatamos que em sua grande maioria referendam análises no âmbito da educação básica, principalmente, em pesquisas direcionadas ao ensino primário. Assumindo a perspectiva da importância desse campo de estudo, como sendo uma abordagem multidisciplinar e sobretudo apropriável para a formação dos professores que ensinam Matemática, entendemos que se deve situar disciplinas de graduação e pós-graduação também nessas análises e os saberes mobilizados por essas disciplinas oriundas dos cursos superiores.

Em se tratando dos aportes teóricos, além do estabelecido no protocolo desta RSL, André Chervel, outros teóricos são revelados nas pesquisas que tratam da História das Disciplinas Escolares. Constatamos conceitos de apropriações e representações produzidas em diferentes momentos pelas disciplinas advindas de Roger Chartier e Michel de Certeau. A compreensão das disciplinas como uma cultura própria da escola em Dominique Julia, os

jogos de interesse presentes nas disciplinas escolares, advindos de diferentes grupos sociais presentes nas ideias de Ivor Goodson. Temos o destaque dado aos livros didáticos como sendo uma produção cultural e sua importância nos estudos relacionados às disciplinas escolares oriundos de Alain Choppin e a discussão de saberes objetivados constituídos historicamente, saberes presentes nas disciplinas escolares, retomando os estudos teóricos oriundos da Equipe de Recherche en Histoire des Sciences de l'éducation (ERHISE) à l'Université de Genève, Suisse, de Rita Hofstetter e Bernard Schneuwly.

Com intuito de contribuir com a organização de pesquisas semelhantes a revisões sistemáticas, no presente artigo, tivemos como objetivo evidenciar as pesquisas (inter)nacionais que propõem estudos relacionados ao campo da História das Disciplinas Escolares relacionando-se com a História da Educação Matemática. Entendemos que a nossa pergunta inicial, que origina essa revisão sistemática, seguindo as etapas sugeridas por Petticrew e Roberts (2006) encontra-se respondida nos parágrafos anteriores. As respostas aparecem quando discorremos sobre o meio de divulgação dos trabalhos, a objetivação/materialização desses estudos, aos níveis de ensino tratados nesse campo e os seus referenciais mais utilizados. Inferimos que, com o uso de novas bases, outros trabalhos podem aparecer tanto nacionais como internacionais.

## REFERÊNCIAS

- CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Revista Teoria e Educação**, Porto Alegre, n. 2, p. 177-229, 1990. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3986904/mod\\_folder/content/0/Chervel.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3986904/mod_folder/content/0/Chervel.pdf). Acesso em: 20 jul. 2023.
- CHERVEL, A.; COMPÈRE, M.M. As humanidades no ensino. **Educação e pesquisa**, v. 25, n. 2, p. 149-170, 1999. Disciplina em: <https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/27826/29598>. Acesso em: 20 jul. 2023.
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2017.
- MANSUR, D. R.; ALTOÉ, R. O. Ferramenta tecnológica para realização de revisão de literatura em pesquisas científicas: importação e tratamento de dados. **Revista Eletrônica Sala de Aula em Foco**. Vitória, v. 10, n. 1, 2021. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/saladeaula/article/view/1206/751>. Acesso em: 30 jul. 2023.
- ORUÊ, G. R. V. História das Disciplinas Escolares e suas contribuições para a História da Educação Matemática. **ACERVO-Boletim do Centro de Documentação do GHEMAT-SP**, [S. l.], v. 4, p. 1–24, 2022. DOI: 10.55928/ACERVO.2675-2646.2022.4.61. Disponível em: <http://ojs.ghemat-brasil.com.br/index.php/ACERVO/article/view/61>. Acesso em: 1 jul. 2023.
- PETTICREW, M.; ROBERTS, H. (Eds.). **Systematic Reviews in the Social Sciences: a practical guide**. Padstow: Blackwell Publishing, 2006.
- SANTOS, L. L. C.P. História das disciplinas escolares: outras perspectivas de análise. **Educação & Realidade**, v. 20, n. 2, 1995. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/71716/40666>. Acesso em: 30 ago. 2023.

SOUZA JÚNIOR, M.; GALVÃO, A. M. O. História das disciplinas escolares e história da educação: algumas reflexões. **Educação e Pesquisa**, v. 31, p. 391-408, 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/Gd49ZSgJ4KF8fMRYRkBTvjN/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 30 jul. 2023.

VALENTE, W. R. Livro didático e educação matemática: uma história inseparável. **Zetetike**, 16(2), 2009. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8646894/13796>. Acesso em: 30 ago. 2023.

VALENTE, W. R. O Centro de Documentação do GHEMAT-Brasil como laboratório para pesquisas: APUA – Arquivo Pessoal Ubiratan D’Ambrosio e sua correspondência epistolar. **PARADIGMA**, [S. l.], v. 44, n. 3, p. 277-296, 2023. DOI: 10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2023.p277-296.id1452. Disponível em: <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1452>. Acesso em: 2 nov. 2023.

### Histórico

Recebido: 21 de dezembro de 2023.

Aceito: 26 de maio de 2024.

Publicado: 15 de junho de 2024.

### Como citar – ABNT

SANTOS, Célio Moacir dos; SAD, Lígia Arantes. Revisão sistemática de literatura: mapeamento de pesquisas envolvendo a história de uma disciplina escolar. **Revista de Matemática, Ensino e Cultura – REMATEC**, Belém/PA, n. 47, e2024019, 2024. <https://doi.org/10.37084/REMATEC.1980-3141.2024.n47.e2024019.id579>

### Como citar – APA

SANTOS, C. M., & SAD, L. A. (2024). RRevisão sistemática de literatura: mapeamento de pesquisas envolvendo a história de uma disciplina escolar. **Revista de Matemática, Ensino e Cultura – REMATEC**, (47), e2024019. <https://doi.org/10.37084/REMATEC.1980-3141.2024.n47.e2024019.id579>